Machine Translated by Google

Escuela secundaria Strathmore

Informe de rendición de cuentas de la escuela 2023-2024
(Publicado durante el año escolar 2024-2025)

Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general del SARC	La ley estatal exige que, antes del 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir con los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser coherentes con los datos informados en el SARC. - Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes del año anterior Para obtener más informes, consulte la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/. - Para obtener más información sobre el LCFF o el LCAP, consulte el sitio web LCFF del CDE. página en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/. - Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y Los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito. Una copia impresa del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en la oficina de su escuela, a pedido.
Búsqueda de datos	DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de pruebas, inscripción, graduados de la escuela secundaria, deserción escolar, inscripción en cursos, dotación de personal y datos sobre estudiantes de inglés).
Panel de control de las escuelas de California	El Panel de Control de Escuelas de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel de Control contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejoras.
Acceso a Internet	El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Machine Translated by Google

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)	Los requisitos de admisión para la UC siguen las pautas establecidas en el Plan Maestro, que exige que el octavo mejor alumno de la escuela secundaria del estado, así como los estudiantes transferidos que hayan completado con éxito cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión generales, visite el sitio web de información de admisiones de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)	La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la escuela secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para determinadas carreras o estudiantes que viven fuera del área del campus local. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias y universidades que históricamente han sido atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de contacto de la escuela 2024-25

Nombre de la escuela	Escuela secundaria Strathmore
Calle	Avenida 196 22568
Ciudad, Estado, Código Postal	Strathmore, California 93267
Número de teléfono	(559) 568-1731
Principal	Andrés Peterson
Dirección de correo electrónico	andrewp@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	https://strathmore.portervilleschools.org/
Intervalo de calificaciones	9-12
Código de condado, distrito y escuela (CDS)	54-75523-5434931

Información de contacto del distrito 2024-25

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Doctor en Educación.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Sitio web del distrito	portervilleschools.org

Descripción y declaración de misión de la escuela 2024-25

Mensaje del director
¡Bienvenidos a Strathmore High School, hogar de los Spartans! En Strathmore High School nos esforzamos por ofrecer opciones de escuelas grandes en un entorno escolar pequeño. Como campus de alrededor de 300 estudiantes, los maestros y el personal pueden conocer a los estudiantes de forma individual y apoyar sus necesidades. Creemos en abrir las puertas para que nuestros estudiantes tengan muchas opciones universitarias y profesionales posteriores a la escuela secundaria. Nuestra misión es formar pensadores críticos que puedan aplicar sus conocimientos al mundo real como aprendices de por vida. Alentamos a nuestros estudiantes a aprovechar nuestros programas, incluido nuestro camino agrícola, Tecnología agrícola emergente (EAT), Avance a través de la determinación individual (AVID), artes visuales y escénicas y deportes.

Machine Translated by Google

Descripción y declaración de misión de la escuela 2024-25

Es un honor para nosotros servir a su estudiante y a su familia y continuar con la rica tradición de ser un Spartan de Strathmore. Instamos a todas las familias a que participen en las actividades académicas, deportivas, en clubes, en competencias y en el liderazgo. Cuando la escuela, la familia y los estudiantes trabajan juntos como un equipo, podemos crear un sistema de apoyo para garantizar el éxito de los estudiantes.

El programa EAT Pathway de Strathmore High School tiene una rigurosa secuencia de cursos basados en la ciencia para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional con un enfoque en la ciencia de las plantas y el suelo. Nuestro nuevo Centro de Investigación Agrícola Técnica Científica (STAR), que abrió sus puertas a los estudiantes en enero de 2023, ofrece a los estudiantes aulas y laboratorios de ciencias modernos y bien equipados ubicados muy cerca de nuestras instalaciones agrícolas existentes. Los estudiantes también pueden tomar cursos de mecánica agrícola y ciencia animal de EAT junto con otras materias optativas basadas en la agricultura. Los estudiantes obtienen una experiencia práctica en nuestra granja de 13 acres, en nuestros invernaderos, en la caja de cultivo de última generación, en el laboratorio de hidroponía y a través de las ventas en el Spartan Farm Market. Los cultivos cultivados y cosechados por los estudiantes, los proyectos de mecánica agrícola y los arreglos florales son algunos de los artículos que se venden en el mercado. Los estudiantes de Pathway participan en entrevistas simuladas y pasantías pagas para prepararlos para la vida después de la escuela secundaria.

Declaración de visión:

Los estudiantes tendrán las habilidades y el conocimiento para estar preparados para la universidad y la carrera y para tener un impacto positivo en una sociedad global dinámica.

Declaración de misión de la escuela

Los estudiantes de Strathmore serán pensadores críticos que pueden aplicar el conocimiento al mundo real y, como resultado, serán aprendices autosuficientes y de por vida que participarán en la comunidad y el mundo que los rodea.

Porterville, situada en las faldas de las Sierras, se encuentra en la carretera estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la costa del Pacífico. Con una ubicación central respecto de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte.
El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore.
El distrito está compuesto de diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas autónomas dependientes, una escuela secundaria de continuación y un sitio alternativo.

La escuela secundaria Strathmore está ubicada en la ciudad de Strathmore, en las afueras de la ciudad de Porterville. La escuela secundaria optó por unificarse con el vecino Distrito Escolar Unificado de Porterville en 2003 para el beneficio de los estudiantes y la comunidad. Durante el año escolar 2024-2025, la escuela secundaria Strathmore atendió a unos 300 estudiantes de noveno a duodécimo grado en un calendario escolar tradicional. La escuela recibe un fuerte y continuo apoyo de los padres y miembros de la comunidad para los aspectos académicos, eventos, programas y deportes escolares. Los maestros y el personal de apoyo de Strathmore están altamente calificados y dedicados a apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes a niveles altos. Los datos demográficos de los estudiantes están disponibles en este informe.

Acerca de esta escuela

Matrícula de estudiantes por grado 2023-24

Nivel de grado	Número de estudiantes
Grado 9	60
Grado 10	86
Grado 11	62
Grado 12	73
Matrícula total	281

Machine Translated by Google

Matrícula de estudiantes 2023-24 por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	48.8
Masculino	51.2
Indio americano o nativo de Alaska	0,7
Hispano o latino	89.3
Dos o más razas	1.1
Blanco	8.2
Estudiantes de inglés	39,5
Sin hogar	0,4
Inmigrante	12.8
Socioeconómicamente desfavorecidos	72.2
Estudiantes con discapacidades	14.2

A. Condiciones de Aprendizaje Estado Prioritario: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los docentes están asignados apropiadamente y completamente acreditados en el área temática y para los alumnos que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Machine Translated by Google

Preparación y colocación de docentes 2020-21

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	16.10	70.22	498.10	80.41	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de pasantes debidamente Asignado	0,90	4.18	27,90	4.52	4205.90	1.53
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas (“ineficaces” según (ESA)	1.30	5.70	33.10	5.34	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo (“fuera de campo” según ESSA)	2,90	12.63	42,40	6.85	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.60	7.18	17,80	2.88	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	22,90	100.00	619,40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Preparación y colocación de docentes 2021-22

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	16.60	72,90	523.00	79,83	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de pasantes debidamente Asignado	0.00	0.00	28.20	4.32	4853.00	1,74
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas (“ineficaces” según (ESA)	0,20	1.14	31,60	4.83	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo (“fuera de campo” según ESSA)	1,80	7.91	43,50	6.64	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	4.10	18.01	28,70	4.38	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	22,70	100.00	655,20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de Equivalente de Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Machine Translated by Google

Preparación y colocación de docentes 2022-23

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	17.10	79,92	483,20	77,28	231142.40	100.00
Titulares de credenciales de pasantes debidamente Asignado	0.00	0.00	33,90	5.42	5566.40	2.00
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas (“ineficaces” según (ESA)	0,10	0,47	43,50	6,97	14938.30	5.38
Maestros acreditados asignados fuera de Campo (“fuera de campo” según ESSA)	3.40	16.30	47,40	7,59	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0,60	3.22	17.10	2.73	14303.80	5.15
Total de puestos docentes	21.40	100.00	625.30	100.00	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de Equivalente de Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados “ineficaces” según ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones incorrectas	1.30	0,20	0,1
Puestos vacantes	0.00	0.00	0
Total de docentes sin credenciales y Asignaciones incorrectas	1.30	0,20	0,1

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados “fuera del campo” según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros acreditados autorizados con un permiso o Exención	0.00	0.00	0
Opciones de asignación local	2,90	1,80	3.4
Total de docentes fuera de campo	2,90	1,80	3.4

Machine Translated by Google

Tareas de clase

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores mal asignados)	5.10	1	0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para impartir docencia)	10.00	0	0

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

2024-25 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una audiencia pública el 22 de agosto de 2024 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, materiales didácticos o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos alineados con los estándares, o ambos, en las materias básicas para usar en el aula y para llevar a casa. El cuadro a continuación muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar 2024-2025.

Año y mes en que se recogieron los datos	Agosto de 2024

Sujeto	Libros de texto y otros materiales didácticos/año de Adopción	De la adopción más reciente ?	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	Glencoe/Colina McGraw Adoptado en 2000 Compañía de libros Globe Adoptado en 1999 MacMillan/McGraw Hill Adoptado en 1999 Lengua de la literatura McDougal Pequeño Adoptado en 2005 Colecciones Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en 2020	Sí	0,0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt, Grandes ideas, 2017 McDougal Littell Adoptado en 2006 Publicaciones AGS 2003	Sí	0,0%
Ciencia	Acelerar el aprendizaje, STEMscopes, 2022Houghton Mifflin, Dimensiones científicas, 2022McGraw Hill, Inspire, 2022Glencoe Adoptado en 2004	Sí	0,0%

Machine Translated by Google

	McDougal Littell Adoptado en 2006 Salón Prentice Adoptado en 2009		
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe/1999 McDougal Littell/2006 Impacto de McGraw Hill en California, 2022 Prentice Hall/1999	Sí	0,0%
Lengua extranjera	Holt, Expresate, 2008 Prentice Hall/Pearson, Abriendo Paso, 2008	Sí	0%
Salud	Aprendizaje cotidiano, salud y bienestar, Meeks & Heit, 1998 Prevención Positiva Plus, 2015	Sí	0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas

Proceso de limpieza:
La escuela ofrece un entorno seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Se realizan operaciones de limpieza básicas a diario durante todo el año escolar, con énfasis en las aulas y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el campus limpio y sin basura. El director trabaja con dos conserjes de tiempo completo para desarrollar programas de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparación
El personal de limpieza de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de forma regular, y las funciones de mantenimiento pesado se llevan a cabo durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los terrenos y las instalaciones de la escuela se mantengan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de la publicación, el 100 % de los baños de la escuela estaban en buen estado de funcionamiento.

La escuela secundaria Strathmore está limpia, es segura y puede satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, y se han detectado áreas que necesitan reparación. El laboratorio agrícola de tecnología agrícola emergente, ubicado justo al oeste del campus, se encuentra en constante desarrollo.
Se han construido dos invernaderos, un cajón para cultivos, hidroponía y una tienda agrícola para brindarles a los estudiantes de EAT Pathway instalaciones de última generación. Se han agregado servicios de riego, WiFi, cámaras de vigilancia y electricidad, y se ha completado un área de estacionamiento iluminada junto a la tienda agrícola. Durante la última visita de la Ley Williams, la escuela recibió la calificación "Sin deficiencias".

Año y mes del informe FIT más reciente	Julio de 2024

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, sistemas mecánicos/HVAC, alcantarillado	insignia			Daños en el respiradero del aire: habitación D1
Interior: Superficies interiores		insignia		• Daños en el techo: Rm DA, D1, D2, D4, Biblioteca, BA1, BA2, B1, Orientación, C2 • Daños en puertas: salones DA, D3, B2, C3 • Daño de contador: Rm D1 • Daño en la pared: Rm D1, D2, D4, D8, C1, C3, S2, Gimnasio, Locker para niños y niñas,

Machine Translated by Google

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas

				• Daños en el zócalo: sala D4, biblioteca, BA1, B1 • Daños en el piso: Rm DA, D6 • Daños en el gabinete: Rm C3
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas				Telarañas: Rm S2
Eléctrico				Cable expuesto: Rm D4, B2, C3, S2
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/fuentes				• Daños en el urinario/inodoro: Baño de niños, cafetería, Estadio de baños para niñas • Daños en el techo: Baño de niños, cafetería • Daños en el grifo/lavabo: Baño de niños C, Baño de niños S, Estadio de baños de niñas • Daños en las baldosas: Baño de niñas C • Falta tope de puerta: Baño de niñas S
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos				Artículos de limpieza debajo del fregadero: Habitación C2
Estructural: Daños estructurales, techos				
Externo: Patio de recreo/patio escolar, ventanas/ Puertas/Portones/Vallas				Telaraña: Estadio y campos

Tarifa general de las instalaciones

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre

Machine Translated by Google

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: logros de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y undécimo.

Solo los estudiantes que cumplan con los requisitos pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas.

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias en los grados quinto, octavo y primero en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Preparado para la universidad y la carrera profesional

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes del lenguaje inglés/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	25	44	40	41	46	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	11	7	26	27	34	35

Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más

Machine Translated by Google

el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una puntuación; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron una puntuación.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conocí o Excedido
Todos los estudiantes	61	61	100.00	0.00	44.26
Femenino	33	33	100.00	0.00	48,48
Masculino	28	28	100.00	0.00	39,29
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	0	0	0	0	0
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	60	60	100.00	0.00	45,00
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	0	0	0	0	0
Estudiantes de inglés	24	24	100.00	0.00	25,00
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente desfavorecidos	51	51	100.00	0.00	43.14
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	11	11	100.00	0.00	36.36
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Machine Translated by Google

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una puntuación; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron una puntuación.

Evaluación de la situación económica y social del país Grupos de estudiantes	Evaluación de la situación económica y social del país Total Inscripción	Evaluación de la situación económica y social del país Número Probado	Evaluación de la situación económica y social del país Por ciento Probado	Evaluación de la situación económica y social del país Por ciento No probado	Evaluación de la situación económica y social del país Por ciento Conocí o Excedido
Todos los estudiantes	61	61	100.00	0.00	6.56
Femenino	33	33	100.00	0.00	3.03
Masculino	28	28	100.00	0.00	10.71
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	0	0	0	0	0
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	60	60	100.00	0.00	6.67
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	0	0	0	0	0
Estudiantes de inglés	24	24	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente desfavorecidos	51	51	100.00	0.00	5.88
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	11	11	100.00	0.00	9.09
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Machine Translated by Google

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo grado y de escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA para ciencias. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3-Alternativo) en el CAA para ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron una puntuación.

Sujeto	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	10.91	11,90	20,95	19.30	30.29	30,73

Machine Translated by Google

Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conocí o Excedido
Todos los estudiantes	126	126	100.00	0.00	11,90
Femenino	57	57	100.00	0.00	8,77
Masculino	69	69	100.00	0.00	14.49
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	0	0	0	0	0
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	117	117	100.00	0.00	9.40
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	40	40	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente desfavorecidos	100	100	100.00	0.00	11.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	19	19	100.00	0.00	5.26
Estudiantes con discapacidades	19	19	100.00	0.00	0.00

Programas de Educación Técnica Profesional 2023-24

La escuela secundaria Strathmore ha desarrollado el programa de Tecnologías Agrícolas Emergentes (EAT, por sus siglas en inglés) para que todos los estudiantes participen en un aprendizaje práctico. Nuestros estudiantes tienen la oportunidad de aplicar lo que están aprendiendo en un programa instructivo basado en proyectos y de “aplicación en el mundo real”, con especial énfasis en el uso de tecnologías agrícolas. Al combinar una exigente capacitación técnica profesional con una rigurosa enseñanza basada en estándares académicos, los estudiantes se graduarán preparados para la universidad y la carrera profesional con una mayor ventaja de las opciones de aprendizaje postsecundario, ya sea en la universidad, la técnica o el lugar de trabajo. EAT sumerge el aprendizaje de los estudiantes en oportunidades agrícolas que conectan el plan de estudios estándar universitario con la ciencia agrícola, la tecnología y la ciencia animal. Los cursos del programa EAT utilizan el aprendizaje basado en proyectos como modelo instructivo para ofrecer un plan de est
El plan de estudios basado en proyectos se imparte en las diferentes disciplinas académicas, desde inglés, ciencias sociales, ciencias naturales y matemáticas. Estos cursos se evalúan según los requisitos de finalización de la vía, la finalización de AG y la tasa de graduación. Nuestra vía también respalda la preparación y la exploración de carreras profesionales al exigir a todos los estudiantes que completen un currículum, realicen entrevistas y realicen pasantías. Además, los estudiantes están expuestos a profesionales de la industria relacionada con la agricultura a través de oradores invitados y viajes de campo.

Cursos EAT ofrecidos:

Introducción a la agricultura, la alimentación y los recursos naturales P (AFNR)
Principios de la ciencia agrícola - Planta P (ASP)
Biotecnología Animal y Vegetal (APB)

Machine Translated by Google

Programas de Educación Técnica Profesional 2023-24

Proyecto final de tecnología agrícola emergente
Mecánica agrícola 1, 2, 3 y 4
Ciencia animal
Anatomía y fisiología animal aplicada
Ciencia veterinaria

Todos los cursos mencionados anteriormente incorporan los estándares curriculares modelo de CTE adoptados por el estado, cumplen con los requisitos de graduación del distrito y/o satisfacen los requisitos de ingreso AG de los sistemas CSU/UC. Todos los cursos se evalúan mediante una combinación de proyectos estudiantiles, pruebas y desempeño/asistencia.

El comité asesor de CTE del distrito está compuesto por 10 áreas diferentes, que representan las siguientes industrias: agricultura, salud, negocios, derecho, tecnología de la información, ingeniería, artes escénicas, hotelería, ciencias ambientales y energía renovable, fabricación y construcción. El consejo asesor de EAT se reúne una vez al mes y funciona de manera independiente de la escuela y cumple una función de apoyo, brindando una oportunidad para que las empresas y la educación compartan ideas y creen un entorno educativo diseñado para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional. Esta estructura produce inherentemente un mayor nivel de colaboración que ayuda a los estudiantes a satisfacer las demandas de un mercado laboral dinámico del siglo XXI para la agricultura y la tecnología.

El programa AVID de SHS también prepara a los estudiantes para opciones postsecundarias con un fuerte requisito AG de cursos y el uso de estrategias WICOR dentro de las clases optativas AVID y otras clases básicas. Se espera que los estudiantes AVID tomen notas en cada clase, mantengan una carpeta organizada, participen en tutorías cada semana y mantengan calificaciones aprobatorias en todas las clases. Los estudiantes están expuestos a visitas universitarias, asisten a la noche universitaria y reciben apoyo para completar las solicitudes de ingreso a la universidad, ayuda financiera y becas.

Participación en la Educación Técnica Profesional (CTE) 2023-24

Participación en la Educación Técnica Profesional (CTE) 2023-24

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	340
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	45,5
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y Instituciones de educación postsecundaria	

Inscripción/Finalización del curso

Inscripción/Finalización del curso

Esta tabla muestra los requisitos de inscripción/finalización de cursos de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medición de cursos de UC/CSU	Por ciento
Alumnos 2023-24 matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	77,93
Graduados de 2022-23 que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	25,76

Machine Translated by Google

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en el área temática de educación física.

Resultados de la prueba de aptitud física de California 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los resultados de la Prueba de aptitud física de California. La administración de la PFT requiere solo los resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Extensor del tronco abdominal Fuerza de la parte superior del cuerpo y fuerza y resistencia	Componente 3: Flexibilidad	Componente 4: Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 9	100	100	100	100	100

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para la participación de los padres 2024-25

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos de la escuela secundaria Strathmore. Los clubes de padres de familia desempeñan un papel activo en el campus mediante la recaudación de fondos y actividades especiales. También se anima a los padres a participar en el Consejo del plantel escolar, el Comité asesor de estudiantes de inglés, los Strathmore Boosters y los Ag Boosters. Cada año, se anima a los padres a participar en un programa de ocho semanas del Instituto de padres para una educación de calidad (PIQE) para aprender a participar en los programas de la escuela y apoyar a sus estudiantes.

El software Parent Square y Aeries se utiliza para comunicarse de manera eficiente con los padres y la comunidad. A través de una serie de mensajes grabados, disponibles en cualquier idioma, el personal de la escuela puede notificar a individuos o grupos grandes sobre próximos eventos escolares, problemas de asistencia/ausentismo y emergencias. El sistema Aeries en línea permite a los padres verificar las calificaciones y la finalización de las tareas de sus hijos. Parent Square y el sitio web de la escuela brindan a los estudiantes y padres información relacionada con eventos escolares, calificaciones, calendarios deportivos y otros elementos informativos. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también proporciona una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad. Además, la escuela publica notificaciones periódicas en Facebook e Instagram para mantener informados a los padres, estudiantes y la comunidad sobre las actividades escolares. La marquesina de la escuela también se actualiza con eventos para mantener a los padres informados e involucrados. Para la seguridad de nuestros estudiantes, todos los voluntarios son identificados con huellas digitales y aprobados por el Departamento de Justicia.
Las citas se hacen con la secretaria del colegio.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités y actividades de la escuela, o convertirse en voluntarios, pueden comunicarse con la oficina principal al (559) 568-1731.

Machine Translated by Google

C. Prioridad estatal de participación: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Alumno Compromiso (Prioridad 5):

- Tasas de abandono escolar; • Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Ausentismo crónico

Tasa de abandono escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de abandono escolar	14.0	8.2	2.9	10.0	12.6	10.5	7.8	8.2	8.9
Tasa de graduación	86.0	90.2	97.1	86,7	85,5	88.9	87.0	86.2	86.4

Tasa de graduación 2023-24 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación de 2023-24 por grupo de estudiantes. Para obtener información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo de estudiantes	Número de Estudiantes en cohorte	Número de Graduados de cohorte	Cohorte Tasa de graduación
Todos los estudiantes	68	66	97.1
Femenino	25	25	100.0
Masculino	43	41	95.3
No binario	0.0	0.0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--
asiático	0	0	0.00
Negro o afroamericano	0	0	0.00
filipino	0	0	0.00
Hispano o latino	59	57	96.6
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0.00
Dos o más razas	--	--	--
Blanco	--	--	--
Estudiantes de inglés	33	31	93.9
Jóvenes de acogida	--	--	--
Sin hogar	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	62	60	96.8
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	15	14	93.3

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Machine Translated by Google

2023-24 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción Elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	337	303	66	21.8
Femenino	165	147	28	19.0
Masculino	172	156	38	24.4
No binario	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--
Hispano o latino	299	271	58	21.4
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Blanco	29	24	5	20.8
Estudiantes de inglés	133	119	26	21.8
Jóvenes de acogida	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	301	272	60	22.1
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	42	39	13	33.3
Estudiantes con discapacidades	49	47	19	40.4

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

C. Compromiso

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Machine Translated by Google

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
11,73	8.41	3.26	2.05	2.26	2.01	3.17	3.6	3.28

Esta tabla muestra datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
0	0	0	0,09	0,16	0,28	0,07	0,08	0,07

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2023-24

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	3.26	0.00
Femenino	1.21	0.00
Masculino	5.23	0.00
No binario	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
asiático	0.00	0.00
Negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
Hispano o latino	2.01	0.00
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00	0.00
Dos o más razas	0.00	0.00
Blanco	17.24	0.00
Estudiantes de inglés	2.26	0.00
Jóvenes de acogida	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Socioeconómicamente desfavorecidos	2.66	0.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00	0.00
Estudiantes con discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Plan de seguridad escolar 2024-25

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de Strathmore High School. Los maestros, administradores y personal de seguridad del campus supervisan a los estudiantes en el campus antes y después de la escuela, durante el tiempo de transición y durante el descanso del almuerzo. Todos los visitantes deben registrarse en la recepción y recibir la autorización correspondiente para estar en el campus. El personal les pide a los visitantes que

Machine Translated by Google

Plan de seguridad escolar 2024-25

Mostrar su pase en todo momento. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les da el visto bueno del Departamento de Justicia. Las citas se programan con la secretaria de la escuela. La escuela secundaria Strathmore está cercada alrededor del perímetro del campus con puntos de entrada y salida limitados. Los estudiantes no pueden salir del campus durante el almuerzo y todos los visitantes deben ingresar a la oficina antes de recibir el visto bueno para ingresar al campus. El Departamento del Sheriff del Condado de Tulare y el Departamento de Libertad Condicional del Condado de Tulare también visitan el campus de manera regular para apoyar la seguridad de los estudiantes.

El plan de seguridad del sitio escolar fue revisado por última vez el 4 de diciembre de 2024 por la administración de la escuela. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y estándares estatales contra terremotos. Se realizan simulacros de emergencia de manera regular; simulacros de incendio se realizan dos veces al año, un simulacro de terremoto se realiza una vez al año y simulacros de campus seguro se llevan a cabo todos los años.

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2021-22 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases para el año 2021-22 y su distribución. Las columnas tituladas “Número de clases” indican cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula). En el nivel secundario, esta información se informa por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	9	43	5	
Matemáticas	15	18	5	1
Ciencia	11	13	2	1
Ciencia social	9	34	5	

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2022-23 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases para el año 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas “Número de clases” indican cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). En el nivel secundario, esta información se informa por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	8	41	1	
Matemáticas	14	14	6	
Ciencia	8	16	2	
Ciencia social	9	29	6	

Machine Translated by Google

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2023-24 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases para el año 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas “Número de clases” indican cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). En el nivel secundario, esta información se informa por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	15	18	3	
Matemáticas	16	10	8	
Ciencia	17	6	3	
Ciencia social	15	14	5	

Relación de alumnos por consejero académico 2023-24

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente de tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	281

Personal de servicios de apoyo estudiantil 2023-24

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. La categoría "Otros" es para todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo estudiantil que no se enumeran en la lista.

Título	Número de ETP asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	1
Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	0.3
Asistente social	
Enfermero	0,1
Especialista en habla, lenguaje y audición	
Especialista en recursos (no docente)	
Otro	1.5

Machine Translated by Google

Gastos por alumno y sueldos de los docentes del centro escolar para el año fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario promedio de los docentes para esta escuela en 2022-23. Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestricto)	Promedio Maestro Salario
Sitio de la escuela	$15,877	$1,271	$14,606	$108,705
Distrito	N / A	N / A	$5,822	$93,066
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	86.0	15.5
Estado	N / A	N / A	$10,771	$97,756
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	30.2	10.6

Año fiscal 2023-24 Tipos de servicios financiados

Además de la financiación estatal general, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió financiación categórica estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Subvención Básica
- Título II, Calidad y tecnología docente
- Título III, Dominio limitado del inglés

* Título IV Apoyo a los estudiantes y enriquecimiento académico

- Título VI - Educación para indígenas, nativos hawaianos y nativos de Alaska

Salarios de docentes y personal administrativo para el año fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los salarios de los docentes y el personal administrativo para el año 2022-23. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de salarios y beneficios de certificación del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos En la misma categoría
Salario de un maestro principiante	$62,851	$59,551
Salario de docente de rango medio	$94,933	$93,855
Salario docente más alto	$122,594	$120,219
Salario promedio de director de escuela primaria	$190,074	$151,525
Salario promedio del director (medio)	$199,787	$158,215
Salario promedio del director (alto)	$210,094	$171,087
Salario del superintendente	$300,638	$300,043
Porcentaje del presupuesto destinado a los salarios de los docentes	25%	31%
Porcentaje del presupuesto destinado a salarios administrativos	4%	5%

Machine Translated by Google

Cursos de Colocación Avanzada (AP) 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	1.1

Esta tabla muestra la cantidad de cursos AP que se ofrecen en esta escuela donde hay inscripciones de cursos de al menos un estudiante.

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencias de la Computación	0
Inglés	0
Bellas artes y artes escénicas	0
Lengua extranjera	0
Matemáticas	0
Ciencia	0
Ciencia social	1
Total de cursos AP ofrecidos Cuando existan matrículas de cursos estudiantiles de al menos un estudiante.	1

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructiva promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y las observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y en período de prueba son evaluados anualmente y los maestros titulares cada dos años, y los maestros veteranos cada tres años o según sea necesario.

Las evaluaciones las llevan a cabo administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados para realizar evaluaciones de docentes. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje.
- Comprensión y organización de los contenidos para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Creación y mantenimiento de entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollarse como educador profesional

Los miembros del personal trabajan en una comunidad de aprendizaje profesional para desarrollar habilidades y conceptos de enseñanza mediante la participación en el desarrollo profesional que se centra en mejorar la instrucción y la evaluación. El tiempo de colaboración entre docentes se utiliza durante la preparación común y durante los miércoles de salida temprana.

Para recibir apoyo adicional en su profesión, los nuevos docentes pueden contratar los servicios del facilitador del Programa de Inducción Docente (TIP) del distrito y/o del programa IMPACT. Todos los docentes pueden enviar una solicitud de asesoramiento para recibir apoyo del distrito en relación con sus necesidades individuales, incluidas, entre otras, la planificación de lecciones, la gestión del aula, la planificación del plan de estudios, las estrategias de participación o el uso de la tecnología.

El enfoque principal del desarrollo profesional durante los últimos años ha sido la implementación de los Estándares de California. Los enfoques secundarios de nuestro desarrollo profesional estarán en las áreas de uso de tecnología en el aula, estrategias para aumentar la participación de los estudiantes, estrategias para verificar la comprensión de los estudiantes, desarrollo del idioma inglés y estrategias para incorporar el rigor apropiado para cada lección. Los maestros dentro del programa de Tecnología Agrícola Emergente (EAT) han estado trabajando en el uso del tiempo de desarrollo profesional para crear proyectos integrados que respalden la conexión del aprendizaje con escenarios del mundo real.

Machine Translated by Google

Desarrollo profesional

El PUSD cuenta con capacitadores pedagógicos distritales que se encargan de la capacitación profesional distrital para todos los docentes, y este año el enfoque está en el ritmo del currículo, la creación de puntos de control de datos basados en estándares y el trabajo en un sistema de evaluación. Como distrito, los miércoles los docentes tienen 2 horas completas de tiempo de capacitación profesional. Nuestros docentes también tienen la oportunidad de asistir a sesiones de desarrollo profesional de entidades externas, como la Oficina de Educación del Condado de Tulare, Studer Education, etc.

Todos los maestros de primer año contratan los servicios del Programa de Inducción de Maestros (TIP) del distrito durante los primeros dos años de su empleo como maestros, y el distrito ha planificado desarrollos profesionales durante todo el año para incorporar al nuevo personal.

Esta tabla muestra el número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2022-23	2023-24	2024-25
Número de días escolares dedicados al Desarrollo del Personal y la Mejora Continua	5	5	4